

Утверждаю:

 И.В. Мартынова
приказ № 33-од от 21.08.2014



ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании воспитательно-образовательного процесса в
Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 4 «Геолог».

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 «Геолог» (далее – ДООУ) (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Уставом ДООУ;
- Основной образовательной программой (далее ООП) ДООУ

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в ДООУ, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой ООП.

1.3. Планы воспитательно-образовательной работы с детьми в группах дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДООУ.

1.4. Основой планирования педагогического процесса является основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы».

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения программы воспитания и обучения детей в ДООУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

3.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.

3.2 Принцип полноты и достаточности.

- 3.3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.
- 3.5. Принцип учета конкретных педагогических условий: разновозрастного состава группы, условий развития детей.
- 3.6. Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса.
- 3.7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.8. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

4. Организация работы

4.1. Система планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- Комплексно-тематическое планирование
- Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности (НОД)
- Календарное планирование

4.2. Комплексно-тематическое планирование

4.2.1. Составляется педагогами совместно.

4.2.2. Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно)

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяются для каждой возрастной подгруппы в составе разновозрастной группы. В целях облегчения организации образовательной деятельности в разновозрастной группе, интегрирующие темы в разных возрастных подгруппах должны быть близкими по содержанию.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать (приложение 1):

- наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- решаемые педагогические задачи;
- варианты итоговых мероприятий

4.2.5. Комплексно-тематическое планирование является составной частью основной общеобразовательной программы ДОУ и должно быть разработано педагогами до 1 июля.

4.2.6. Комплексно-тематическое планирование должно иметь титульный лист, оформляется в печатном виде и утверждается руководителем ДОУ.

4.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности (НОД) (приложение 2)

4.3.1. Составляется каждым педагогом

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается ежемесячно на каждый месяц учебного года (с сентября по май включительно) до 29 числа текущего месяца.

4.3.3. Перспективное планирование НОД должно отражать:

Месяц, недели месяца, учебные дни недели;

Реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности;

Решаемые педагогические задачи;

Виды детской деятельности.

Учебно-методическое обеспечение.

4.3.4. Перспективное планирование НОД является составной частью календарного планирования воспитательно-образовательного процесса.

4.4. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса

4.4.1. Составляется каждым педагогом.

4.4.2. Календарное планирование составляется ежедневно на рабочую смену педагога.

4.4.3. Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня. Планирование составляется для каждой возрастной группы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4.4.4. На начало каждого месяца определяется:

Комплекс утренней гимнастики (2 комплекса на месяц),

Комплекс гимнастики после сна,

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры,

подвижные, дидактические;

Культурно - 2 раза в год физкультурный праздник (для детей с 3 лет), тематическое мероприятие.

Предметно-развивающая среда.

Чтение художественной литературы.

Работа с семьей с указанием темы, формы и цели мероприятия

4.4.5. Календарное планирование должно отражать (приложение 3):

Режимные моменты:

1 половина дня: утренний прием детей; свободная деятельность детей; непосредственно-образовательная деятельность; прогулка; возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, сон;

2 половина дня: подъем, гимнастика после сна; свободная деятельность детей; непосредственно образовательная деятельность; прогулка.

Интеграцию образовательных областей;

Организацию совместной деятельности взрослого с детьми: групповую и подгрупповую работу, индивидуальную работу, образовательную деятельность в режимные моменты;

Организацию предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;

Взаимодействие с родителями;

4.4.6. В план прогулки включаются: наблюдения, трудовая деятельность, но по расписанию, игры разной подвижности, индивидуальная работа по развитию основных движений детей, сюжетно-ролевые игры.

4.4.7. При планировании каждой формы работы с детьми воспитатель указывает вид игры, название, цели.

4.4.8. Календарное планирование может быть оформлено в электронном либо печатном варианте.

5. Отчетность и контроль

5.1. Комплексно-тематический план, перспективный план в течение учебного года находятся у педагогов. По окончании учебного года план сдаются в архив ДОУ.

Календарный план находится у педагогов. По окончании учебного года архивируется.
5.2. Контроль за планированием осуществляется заведующим.
Контроль за комплексно-тематическим и календарным планами осуществляется не реже 1 раз в квартал.

Приложение 1

Титульный лист:

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на ___ учебный год

Таблица:

1 колонка: календарные период (недели месяца); название интегрирующей темы

2 колонка: решаемые педагогические задачи

3 колонка: варианты тематических мероприятий

Приложение 2

Титульный лист:

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

на ___

Таблица: 5 колонок, 7 строк

1 колонка – название дня недели

2 колонка – название направлений развития, интеграция образовательных областей;

3 колонка – педагогические задачи

4 колонка – виды детской деятельности

5 колонка – учебно-методическое обеспечение

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

на ___

Таблица: 7 столбцов

1 колонка – режимные моменты

2 колонка – интеграция образовательных областей

3-5 колонки – совместная деятельность взрослого и детей: групповая, подгрупповая (3 колонка, индивидуальная работа (4 колонка, образовательная деятельность в режимных моментах (5 колонка)

6 колонка – организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей

7 колонка – взаимодействие с родителями