

## Планируемые результаты к пяти годам

**Социально – коммуникативное развитие****Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствие, одобрение, уступает по просьбе сверстника. Присутствуют качества: скромный, отзывчивый, справедливый, сильный и смелый.

**Образ Я.** Имеет представление: («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Знает свои права (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.). обязанности в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Знает свою о семью, родственные отношения (сын, мама, папа, дочь и т. д).

Выполняет обязанности по дому (убирает игрушки, помогает накрывать на стол и т. п.). **Детский сад.** Свободно ориентируется в помещениях детского сада. Замечает изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Посильно принимает участие в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Культурно-гигиенические навыки.** Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком. Имеет навык аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывает, есть бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полощет рот после еды.

**Самообслуживание.** Самостоятельно одевается, раздевается. Аккуратно складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моет баночки, кисти, протирает стол и т. д.) **Общественно-полезный труд** Умеет доводить дело до конца, стремится сделать его хорошо. Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки. Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

**Уважение к труду взрослых.** Знает профессии близких людей

**Безопасное поведение в природе.** Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формирует понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знает опасных насекомых и ядовитые растения.

**Безопасность на дорогах.** Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, ближайшей местности. Знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», элементарные правила поведения на улице. Соблюдает правила дорожного движения. Имеет знания о назначении светофора и работе полицейского. Знает различные виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус), знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Применяет правила безопасного поведения во время игр. Имеет представление о назначении, работы и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницы. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

### Познавательное развитие

**Количество и счет** Сравнивает части множества, определяет их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Использует в речи выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуется правильными приемами счета: называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивает две группы предметов, именуемыми числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Имеет представления о порядковом счете, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывает предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее

— короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

**Форма.** Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Имеет

представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

**Ориентировка во времени.** Знает части суток, их характерные особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь). Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

### **Сенсорное развитие**

Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Ощущает различные материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Использует эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирает предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). **Проектная деятельность.** Участвует в проектной деятельности.

**Дидактические игры:** Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Выполняет правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Знает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход), материалы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их

свойствах и качествах. Объясняет целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Знает о правилах поведения в общественных местах, об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Имеет представление о школе.

Знает о достопримечательностях своего села. Имеет представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Имеет представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Знает различные профессии (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.).

Знаком с деньгами, возможностями их использования.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о природе.

Знает домашних животных, пресмыкающихся (ящерицу, черепаху), их внешний вид и способы передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают), некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Знает фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.).

Знает о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); и способы ухода за ними. Называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Имеет представления о свойствах песка, глины и камня.

Наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь

и др.), подкармливать их зимой.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Замечает и называет изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Принимает участия в сборе семян растений.

**Зима.** Замечает изменения в природе, сравнивает осенние и зимние пейзажи. Называет зимующих птиц, называть их. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

**Весна.** Узнает и называет время года; выделяет признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

**Лето.** Знает о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

Имеет представление о свойствах песка, воды, камней и глины.

Знает о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## Речевое развитие

**Развивающая речевая среда.** В быту, в самостоятельных играх взаимодействует и налаживает контакты друг с другом посредством речи. Рассматривает картинки, книги, наборы предметов, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** Употребляет в речи названия предметов, их частей материалов из которых они изготовлены. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Использует указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно), существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Правильно произносит гласные и согласные звуки, произносит свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

**Грамматический строй речи.** Согласует слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Применяет формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Владеет диалогическую речь: чувствует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, с использованием раздаточного дидактического материала. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **Художественная литература.**

Слушает сказки, рассказы, стихотворения; помнит небольшие и простые по содержанию считалки, интересуется книгами, рассматривает иллюстрации.

## Художественно-эстетическое развитие

### **Приобщение к искусству**

Знает профессию артиста, художника, композитора.

Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Имеет представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

### **Изобразительная деятельность.**

Проявляет интерес к изобразительной деятельности. Рассматривает и обследует предметы, в том числе с помощью рук

**Рисование.** Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Соотносит предметы по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Знает основные цвета и оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии

и точки — концом ворса кисти. Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

**Декоративное рисование** Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка** Умеет лепить (из пластилина, пластической массы), и использует приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; прищипывает с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивает отдельные части из целого куска, прищипывает мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).

Сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Использует прием вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и пользуется ими, вырезает, длинные полосы, составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из

прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует конструктивные свойства (устойчивость, форма, величина).

Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для создания и украшения построек.

Конструирует из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивает к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Использует для закрепления частей клей, пластилин.

### **Физическое развитие**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

#### **Физическая культура**

Правильную держит осанку. Использует двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности.

Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног, бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места уметь сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие, прыжкам через короткую скакалку. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

**Подвижные игры.** Активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Проявляет быстроту, силу, ловкость, самостоятельность, инициативность в организации знакомых игр, ориентируется в пространстве.